

Syllabus Attività Formativa

Anno Offerta	2025
Corso di Studio	LEDL - LETTORATI DIPARTIMENTO DI LINGUE
Regolamento Didattico	LEDL-22-25
Percorso di Studio	003 - CORSO GENERICO
Insegnamento/Modulo	LEDL016 - LETTORATO FRANCESE A1/A2 -
Attività Formativa Integrata	-
Partizione Studenti	-
Periodo Didattico	A1 - Annuale
Sede	
Anno Corso	1
Settore	NN - Indefinito/Interdisciplinare
Tipo attività Formativa	-
Ambito	-
CFU	0.0
Ore Attività Frontali	90.0
AF_ID	546955

Tipo Testo	Codice Tipo Testo	Num. Max. Caratteri	Ob bl.	Testo in Italiano	Testo in Inglese

Lingua insegnamento	LINGUA_INS		Sì	Francese	
Contenuti	CONTENUTI		Sì	Fonetica: il suono [i] con le sue grafie; distinzione dei suoni [o-i] e [a-i]-; [wa] e [ɛ]; omofoni di [kɛl], ritmo e intonazione nel discorso indiretto; differenze della pronuncia dell'imperfetto e del passato prossimo. Grafie di [ɛ]; grafia ~ -en pronunciata [ɑ̃] o meno; pronuncia degli acronimi; pronuncia di l e y secondo il contesto grafico; grafie au, eau, eu, œu, ou (où, oû); [jɛ̃] o [jɛn]; [ɔ̃] o [ɔn]; grafie di ã; distinzione tra [ɑ̃], [ɔ̃] e [ɔn]; suoni [ã], [ɔ̃] e gerundio, vocali nasali/orali. Alternanza grafica dei verbi in -ger e in -cer. Differenze della pronuncia del futuro e del condizionale. Grammatica: pronomi relativi; passato prossimo; accordo participio passato; discorso indiretto al presente; comparativo; superlativo; imperfetto; marcatori temporali; trapassato prossimo; congiuntivo presente; avverbi regolari e irregolari; costruzioni per esprimere il consiglio: imperativo, devoir+infinitif, si+présent/futur e si+présent/impératif, il faut que + subjonctif. Espressione della necessità	

			con il congiuntivo; pronomi dimostrativi; pronomi indefiniti e avverbi; superlativo; la mise en relief; pronomi interrogativi; pronomi possessivi; si + imperfetto per suggerire; forma passiva; pronomi invariabili en e y; il participio presente / gérondif; l'expression du souhait souhaiter que /espérer que; expression du but: afin de / pour + infinitif; afin que/pour que + subjonctif; connettori per esprimere la causa e la conseguenza: car, comme, en effet, c'est pourquoi/c'est pour cette raison que, donc, alors, grâce à / à cause de. Conoscenze e competenze lessicali. 1. Relazioni interpersonali: essere in grado di parlare di una relazione, descrivere una persona; raccontare un incontro. 2. Saper raccontare un'esperienza universitaria e/o professionale: comprendere un annuncio professionale; esprimere le qualità di un lavoro; redigere un curriculum e una lettera di accompagnamento; presentarsi in un contesto professionale e raccontare il proprio percorso lavorativo e/o formative. 3. Saper descrivere un paese e gli abitanti: condizioni di vita, mentalità,	
--	--	--	--	--

			stereotipi; capire e sapere esprimere percentuali, dati statistici; evocare un cambiamento di vita; esprimere i sentimenti, differenze culturali; parlare del proprio ambiente di vita; giustificare le proprie scelte. 4. Mezzi di comunicazioni tradizionali, social media, stampa, radio: espressioni verbali e lessico per informare su un evento; capire e saper raccontare un fatto di cronaca; termini legati ai media, social media, blog, giochi di azzardo. 5. Festival di cinema: saper presentare un film, un regista, lessico del cinema e delle premiazioni; saper esprimere critiche su un film. 6. Tempo libero e vita associativa: parlare del proprio tempo libero e della vita associativa; saper coinvolgere qualcuno per aderire ad un'associazione culturale. 7. Turismo ecologico e insolito: saper selezionare, prenotare e dare informazioni su un itinerario; saper descrivere un soggiorno (pasti, alloggio).	
--	--	--	---	--

				8. Azione umanitaria/volontariato: sapere presentare un progetto, esprimere lo Scopo e la Speranza, Suggestire. 9. Racconti di viaggio: esprimere l'accordo e il disaccordo; saper esprimere il proprio punto di vista, giustificare le proprie scelte; lessico del viaggio.	
Testi di riferimento	TESTI_RIF		Sì	Edito A2. Méthode de français- 2ème édition. C. Fafa, F. Gajdosova, A. Horquin, A. Pasquet, M. Perrard, V. Petitmengin, C. Sperandio. Didier FLE ISBN : 978-2-278-10410-9/978-2-278-10411-6 Testo consigliato: Grammathèque. Grammatica contrastiva per Italiani, Lidia Parodi e marina Vallacco, Terza Edizione	

				ISBN : 978-88-530-1031-5 Grammathèque Exercices Siti consigliati: https://www.lepointdufle.net/p/comprehension-ecrite.htm https://conjugaison.bescherelle.com https://apprendre.tv5monde.com/fr https://savoirs.rfi.fr/fr/apprendre-enseigner https://dictionnaire.lerobert.com https://lexiquefle.free.fr	
--	--	--	--	--	--

Obiettivi formativi	OBIETT_FORM		Sì	Gli studenti dovranno acquisire i contenuti grammaticali, lessicali e le abilità comunicative adeguate al livello A2 del “Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue” del Consiglio d’Europa. Comprensione: Comprendere frasi e espressioni di uso frequente relative a temi di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari, acquisti, ambiente locale, lavoro). Interazione: Interagire in modo semplice in situazioni di routine, utilizzando frasi ed espressioni di uso comune per scambiare informazioni su argomenti familiari e di interesse personale. Produzione: Produrre testi semplici e coerenti su argomenti familiari (es. descrivere il proprio ambiente, esperienze e persone). Competenze linguistiche: Acquisire le strutture grammaticali di base e un	

				vocabolario essenziale per comunicare in situazioni quotidiane.	
Prerequisiti	PREREQ		Sì	Nessuna conoscenza pregressa della lingua francese richiesta. Motivazione, interesse e frequenza auspicabile.	
Metodi didattici	METODI_DID		Sì	I principali contenuti grammaticali e linguistici sono sviluppati e arricchiti in modo progressivo, in diversi contesti e tematiche. L'obiettivo principale degli argomenti trattati è quello di suscitare un reale interesse per la cultura francese e il mondo francofono e di permettere allo studente di sviluppare le competenze e le conoscenze essenziali per una comunicazione che sia di successo. Ogni lezione è connotata da una particolare struttura didattica con obiettivi pragmatici. Il materiale testuale e audiovisivo presenta situazioni scritte e orali che permettono di studiare in contesti autentici (personale, pubblico, professionale, educativo).L'approccio semantico porta lo studente alla scoperta e all'appropriazione dei contenuti in modo progressivo e guidato.	

Altre informazioni	ALTRO		Sì	La frequenza è vivamente consigliata. Il materiale didattico viene distribuito in classe. I non frequentanti sono pregati di di contattarmi: patricia.geraci @unich.it Ricevimento in presenza o su TEAMS. Gli orari delle lezioni e del ricevimento sono reperibili sulla pagina del CLA : http://cla.unich.it/offerta-didattica.	
Modalità di verifica dell'apprendimento	MOD_VER_APPR		Sì	1) Prova scritta: Dettato; Comprensione scritta: 1 brano con vari esercizi. Produzione scritta: a scelta 2 argomenti. NB: nessun dizionario ammesso. Durata: 60 minuti. 2) Prova orale: Monologo e esercizio in interazione.	

Programma esteso	PROGR_EST		Sì	Sono previste 4 a 5 ore di lezioni a settimana. Per 90 ore complessive.	
Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (ATTENZIONE : posizionarsi su questo campo per poter selezionare gli obiettivi dalla lista)	OB_SVIL_SOS	4000	Sì	Il Laboratorio di Lingua Francese contribuisce al raggiungimento dell'obiettivo di sviluppo sostenibile previsti dall'Agenda ONU 2030, con particolare riferimento al punto 4, fornire qualità, equità inclusività e opportunità di apprendimento per tutti.	