

## Syllabus Attività Formativa

<b>Anno Offerta</b>	2025
<b>Corso di Studio</b>	LEDL - LETTORATI DIPARTIMENTO DI LINGUE
<b>Regolamento Didattico</b>	LEDL-22-25
<b>Percorso di Studio</b>	003 - CORSO GENERICO
<b>Insegnamento/Modulo</b>	<b>LEDL017 - LETTORATO FRANCESE A2 -</b>
<b>Attività Formativa Integrata</b>	-
<b>Partizione Studenti</b>	-
<b>Periodo Didattico</b>	A2 - Annuale
<b>Sede</b>	
<b>Anno Corso</b>	1
<b>Settore</b>	NN - Indefinito/Interdisciplinare
<b>Tipo attività Formativa</b>	-
<b>Ambito</b>	-
<b>CFU</b>	0.0
<b>Ore Attività Frontali</b>	64.0
<b>AF_ID</b>	547155

Tipo Testo	Codice Tipo Testo	Num. Max. Caratteri	Ob bl.	Testo in Italiano	Testo in Inglese
Lingua insegnamento	LINGUA_INS		Sì	Francese e italiano	
Contenuti	CONTENUTI		Sì	<p>Fonetica: il suono [i] con le sue grafie; distinzione dei suoni [o-i] e [a-i]-; [wa] e [ɛ]; omofoni di [kɛl];</p> <p>Ritmo e intonazione nel discorso indiretto; differenze della pronuncia dell'imperfetto e del passato prossimo. Grafie di [ɛ]; grafia ã -en pronunciata [ã] o meno; pronuncia degli acronimi; pronuncia di i et y secondo il contesto grafico; grafie au, eau, eu, œu, ou (ou, oû); [jɛ] o [jɛn]; [ʃ] o [ʃn]; grafie di [ã]; distinzione tra [ã], [ʃ] e [ʃn]; suoni [ã], [ʃ] e gerundio, vocali nasali/orali. Alternanza grafica dei verbi in -ger e in -cer. Differenze della pronuncia del futuro e del condizionale.</p> <p>Grammatica: pronomi relativi; passato prossimo; accordo participio passato; discorso indiretto al presente; comparativo; superlativo; imperfetto; marcatori temporali; trapassato prossimo; congiuntivo presente; avverbi regolari e irregolari; costruzioni per</p>	

			<p>esprimere il consiglio: imperativo, devoir+infinitif, si+présent/futur, si+présent/impératif, il faut que + subjonctif. Espressione della necessità con il congiuntivo; pronomi dimostrativi; pronomi indefiniti e avverbi; superlativo; la mise en relief; pronomi interrogativi; pronomi possessivi; si + imperfetto per suggerire; forma passiva; pronomi invariabili en e y; il participio presente / gérondif; l'expression du souhait souhaiter que /espérer que; expression du but: afin de / pour + infinitif; afin que/pour que + subjonctif; connettori per esprimere la causa e la conseguenza: car, comme, en effet, c'est pourquoi/c'est pour cette raison que, donc, alors, grâce à / à cause de;</p> <p>Conoscenze e competenze lessicali:</p> <p>1. Relazioni interpersonali: essere in grado di parlare di una relazione, descrivere una persona; raccontare un incontro;</p> <p>2. Saper raccontare un'esperienza universitaria e/o professionale: comprendere un annuncio professionale; esprimere le qualità di un lavoro; redigere un curriculum e una lettera di accompagnamento; presentarsi in un</p>	
--	--	--	--	--

				<p>contesto professionale e raccontare il proprio percorso lavorativo e/o formativo;</p> <p>3. Saper descrivere un paese e gli abitanti: condizioni di vita, mentalità, stereotipi; capire e saper esprimere percentuali, dati statistici; evocare un cambiamento di vita; esprimere i sentimenti, differenze culturali; parlare del proprio ambiente di vita; giustificare le proprie scelte;</p> <p>4. Mezzi di comunicazioni tradizionali, social media, stampa, radio: espressioni verbali e lessico per informare su un evento; capire e saper raccontare un fatto di cronaca; termini legati ai media, social media, blog, giochi di azzardo;</p> <p>5. Festival di cinema: saper presentare un film, un regista, lessico del cinema e delle premiazioni; saper esprimere critiche su un film;</p> <p>6. Tempo libero e vita associativa: parlare del proprio tempo libero e della vita associativa; saper coinvolgere qualcuno per aderire ad un'associazione culturale.</p> <p>7. Turismo ecologico e insolito: saper selezionare, prenotare e dare informazioni su</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>un itinerario;  saper descrivere un soggiorno (pasti, alloggio);</p> <p>8. Azione umanitaria/volontariato: saper presentare un progetto, esprimere lo scopo e la speranza;  suggerire;</p> <p>9. Racconti di viaggio: esprimere l'accordo e il disaccordo; saper esprimere il proprio punto di vista,  giustificare le proprie scelte; lessico del viaggio;</p>	
<b>Testi di riferimento</b>	TESTI_RIF		Sì	<p>Edito A2. Méthode de français- 2ème édition. C. Fafa, F. Gajdosova, A. Horquin, A. Pasquet, M. Perrard, V. Petitmengin, C. Sperandio. Didier FLE</p> <p>ISBN: 978-2-278-10410-9/978-2-278-10411-6</p> <p>Grammathèque. Grammatica contrastiva per Italiani, Lidia Parodi e marina Vallacco, Terza Edizione</p> <p>ISBN: 978-88-530-1031-5</p> <p>Grammathèque Exercices</p> <p>Siti consigliati:  <a href="https://www.lepointdufle.net/p/comprehension-ecrite.htm">https://www.lepointdufle.net/p/comprehension-ecrite.htm</a>  <a href="https://conjugaison.bescherelle.com/">https://conjugaison.bescherelle.com/</a></p>	

				<a href="https://apprendre.tv5monde.com/fr">https://apprendre.tv5monde.com/fr</a> <a href="https://savoirs.rfi.fr/fr/apprendre-enseigner">https://savoirs.rfi.fr/fr/apprendre-enseigner</a> <a href="https://dictionnaire.lerobert.com">https://dictionnaire.lerobert.com</a> <a href="https://lexiquefle.free.fr/">https://lexiquefle.free.fr/</a>	
<b>Obiettivi formativi</b>	OBIETT_FORM		Sì	<p>Gli studenti dovranno acquisire i contenuti grammaticali, lessicali e le abilità comunicative adeguate al livello A2 del “Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue” del Consiglio d’Europa.</p> <p>Comprensione: Comprendere frasi e espressioni di uso frequente relative a temi di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari, acquisti, ambiente locale, lavoro).</p> <p>Interazione: Interagire in modo semplice in situazioni di routine, utilizzando frasi ed espressioni di uso comune per scambiare informazioni su argomenti familiari e di interesse personale.</p> <p>Produzione: Produrre testi semplici e coerenti su argomenti familiari (es. descrivere il proprio ambiente, esperienze e persone).</p> <p>Competenze linguistiche: Acquisire le strutture grammaticali di base e un</p>	

				vocabolario essenziale per comunicare in situazioni quotidiane.	
<b>Prerequisiti</b>	PREREQ		Sì	Nessuna conoscenza pregressa della lingua francese richiesta. Motivazione, interesse e frequenza auspicabile	
<b>Metodi didattici</b>	METODI_DID		Sì	I principali contenuti grammaticali e linguistici sono sviluppati e arricchiti in modo progressivo, in diversi contesti e tematiche. L'obiettivo principale degli argomenti trattati è quello di suscitare un reale interesse per la cultura francese e il mondo francofono e di permettere allo studente di sviluppare le competenze e le conoscenze essenziali per una comunicazione che sia di successo. Ogni lezione è connotata da una particolare struttura didattica con obiettivi pragmatici. Il materiale testuale e audiovisivo presenta situazioni scritte e orali che permettono di studiare in contesti autentici (personale, pubblico, professionale, educativo). L'approccio semantico porta lo studente alla scoperta e all'appropriazione dei contenuti in modo progressivo e guidato.	

<b>Altre informazioni</b>	ALTRO		Sì	La frequenza è vivamente consigliata	
<b>Modalità di verifica dell'apprendimento</b>	MOD_VER_APPR		Sì	<p>1) Prova scritta: Dettato; Comprensione scritta: 1 brano con vari esercizi; Produzione scritta:</p> <p><b>NB:</b> nessun dizionario ammesso <b>Durata:</b> 60 minuti</p> <p>2) Prova orale: Monologo e esercizio in interazione</p>	
<b>Programma esteso</b>	PROGR_EST		Sì	Sono previste due lezioni a settimana di due ore ognuna per 64 ore complessive.	
<b>Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	OB_SVIL_SOS	4000	Sì	Il corso di Lingua Francese contribuisce al raggiungimento dell' obiettivo di sviluppo sostenibile previsti dall'Agenda ONU 2030, con particolare riferimento al punto 4, fornire qualità, equità inclusività e opportunità di apprendimento per tutti.	